**Районная модель профориентационной работы «Ориентир»**

**Цель:** обеспечить актуализацию и эффективность процессов профессионального самоопределения учащихся учреждений образования района.

**Задачи:**

**-**обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной деятельности учреждений образования.

- создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся и их социальной адаптации в обществе;

- повышение компетентности педагогов в вопросах профориентации;

- расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подростков;

- выявление истинного отношения ребят к различным профессиям и по возможности корректирование этих отношений;

- способствование выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;

- предупреждение наиболее типичных ошибок, которые допускают учащиеся при выборе своей будущей профессии.

**Модель профориентационной работы включает в себя следующие этапы:**

**Первый.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

На этом этапе занятия по разработанной программе проводят учителя начальных классов (профпросвещение) в условиях обучения младших классов.

Формы работы на данном этапе:

1. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу;
2. Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий», «Вещи созданные твоим трудом», «Мир наших увлечений», «Профессии наших родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.;
3. Оформление классных стендов о профессиях;
4. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий;
5. Организация и проведение экскурсий на предприятия;
6. Организация и проведение конкурсов: «Молодые хозяюшки», «Конкурс причесок», «Юные краеведы», «Знатоки книги» и др.
7. Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»,

«Моя школа», «Портрет моего учителя», «В мире профессий».

1. Тематические посещения библиотеки, школьного музея.
2. Просмотр видеофильмов по данному направлению.

**Второй.** Формирование у учащихся 5-9 классов профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Формы работы:

1. Экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
2. Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
3. Учебные фильмы и видеофильмы;
4. Использование средств массовой информации;
5. Конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.
6. Проведение профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам), открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, методы наблюдения, сбор косвенной информации об учащемся от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности); «профессиональные пробы» в специально организованном образовательном процессе, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
7. Проведение школьных профконсультаций - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей;
8. Профконсультация родителей учащихся, предполагающая согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям;
9. Проведение информационных и классных часов «Как правильно выбрать профессию», «Кем быть?», «День профессий», «Лучшие люди района, кто они?», «Ветераны труда», «Твой выбор сегодня» и др.;
10. Конкурс газет и плакатов «Мир профессий»;
11. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»;

Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

**Третий.** В этот период акцентируется внимание старших подростков на формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений.

1. Организация факультативных занятий и работы предметных кружков;
2. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету;
3. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве» ;
4. Встречи с представителями вузов, ссузов;
5. Оформление стенда «Тебе, выпускник»;
6. Работа педагога социального по профориентации школьников;
7. Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся;
8. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
9. Совместная деятельность по профориентации школьников с базовыми предприятиеми.
10. Организация экскурсий на базовые хозяйства;
11. Совместные с базовыми хозяйствами поздравления ветеранов труда;
12. Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам.

**В соответствии с основными задача­ми профориентации можно выделить четыре группы методов:**

1) информационно-справочные, просветительские;

2)профессиональной психодиагностики;

3)морально-эмоциональной поддержки;

4)помощи в конкретном выборе и принятии решения.

**Рабочий план по реализации модели профориентационной работы «Самореализация» на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| 1.1 | Анализ трудоустройства несовершеннолетних с выработкой форм работы на текущий учебный год | Сентябрь | Отдел образования, учреждения образования |
| 1.3 | Анализ предварительного трудоустройства выпускников учреждений образования района | Ноябрь-март | Отдел образования, учреждения образования |
| 1.3 | Сотрудничество с районным центром занятости в области трудоустройства несовершеннолетних | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 1.4 | Составление планов совместной работы школ с заинтересованными организациями | сентябрь | Учреждения образования |
| 1.5 | Проведение тестирования по желанию (без выдачи сертификатов) | Ноябрь, январь, март | Отдел образования |
| 1.6 | Организация профориентационных встреч с представителям учебных заведений Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 1.7 | Контроль за осуществлением профориентационной работы в учреждениях образования | Март | Отдел образования |
| 1.8 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | Сентябрь | Отдел образования, учреждения образования |
| 1.9. | Организация трудовых объединений учащихся в период каникул, вторичной занятости школьников | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| **II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ** | | | |
| 2.1 | Инструктивно-методическое совещание с заместителями директоров по учебной работе для определения их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности | Сентябрь | Отдел образования, учреждения образования |
| 2.2 | Проведение семинаров-практикумов по вопросам профессиональной диагностики учащихся | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 2.3 | Проведение обучающихся семинаров по вопросам организации и проведения профориентационной работы | На протяжении учебного года | Отдел образования |
| 2.4 | Посещение семинаров, организованных ГУО «Минский областной институт развития образования» | На протяжении учебного года | Отдел образования |
| 2.5 | Оказание консультативной и методической помощи по запросам учреждений образования | На протяжении учебного года | Отдел образования |
| 2.6 | Освещение опыта работы педагогов в средствах массовой информации | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 2.7 | Оборудование в учреждениях образования уголков профориентации | Сентябрь | Учреждения образования |
| 2.8 | Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации | На протяжении учебного года | Учреждения образования |
| **III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ** | | | |
| 3.1 | Профконсультация родителей учащихся, предполагающая согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям | На протяжении учебного года | учреждения образования |
| 3.2 | Познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 3.3 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 3.4 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 3.5 | Посещение профориентационных встреч с представителям учебных заведений Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 3.6 | Посещение классных часов | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| **ІV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ** | | | |
| 4.1 | Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации с использованием пакета психодиагностических методик «Профиль» | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 4.2 | Проведение дней и недель профориентации | На протяжении учебного года | Учреждения образования |
| 4.3 | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска» | На протяжении учебного года | Учреждения образования |
| 4.4 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 4.5. | Организация трудоустройство на время каникул подростков асоциального поведения | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 4.6. | Проведение экскурсий на предприятия и организации района | На протяжении учебного года | Учреждения образования |
| 4.7. | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 4.8. | Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету | На протяжении учебного года | Отдел образования, учреждения образования |
| 4.9. | Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | На протяжении учебного года | Учреждения образования, средства массовой информации |
| 4.10. | Организация профориентационных встреч с представителям учебных заведений Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Учреждения образования, средства массовой информации |
| 4.11. | Освещение встреч с лучшими представителями рабочих профессий | На протяжении учебного года | Учреждения образования, средства массовой информации |
| 4.12. | Очерки, зарисовки о лучших представителях рабочих профессий Несвижского района | На протяжении учебного года | Учреждения образования, средства массовой информации |
| **V. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ, РАЙОННОГО ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕДПРИЯТИЙ РАЙОНА** | | | |
| 5.1 | Обеспечение справочно-информационными материалами об учебных заведениях, правилах приема, о потребностях региона в рабочих кадрах и специалистах | На протяжении учебного года | Отдел образования, РЦЗН |
| 5.2 | Проведение экскурсий на предприятия и организации района (базовые хозяйства, РОЧС, РОВД, РУП «Борисовхлебпром» филиал Несвижский хлебозавод, филиал по разливу пива и безалкогольных напитков г. Несвижа ОАО «Криница», РУП «Несвижский завод медицинских препаратов», УП «Несвижская швейная фабрика», хлебоприёмное предприятие г.п. Городея, ОАО «Городейский сахарный комбинат») | На протяжении учебного года | Отдел образования, РЦЗН, учреждения образования |
| 5.3 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях Республики Беларусь | На протяжении учебного года | Отдел образования, РЦЗН, учреждения образования |
| 5.4 | Распространение рекламных проспектов учебных заведений | На протяжении учебного года | Отдел образования, РЦЗН, учреждения образования |
| 5.5 | Организация выступлений специалистов районной службы занятости населения перед выпускниками учреждений образования района по теме: «Правовая и социальная защита выпускников школ» | На протяжении учебного года | Отдел образования, РЦЗН, предприятия, учреждения образования |

**Эффективность профориентационной работы**

Создать необходимые условия для получения качественных знаний, для профессионального самоопределения учащихся позволяют дифференциация учебного процесса и активная профориентации.

Итоги трудоустройства несовершеннолетних показали, что профориентационная работа с учащимися направлена на продолжение получения специальностей сельскохозяйственного профиля (из 56 выпускников, поступивших в ПТУЗы, - 47 (84%) поступили в Клецкий СХПЛ и Копыльский ПТК).

Положительной динамике трудоустройства выпускников способствовало внедрение в практику работы педагогов-психологов, классных руководителей программного комплекса «Самоопределение» по изучению профессиональных намерений учащихся.

323 (99 %) выпускника11-ых классов поступили в вузы, ссузы и птузы, что значительно выше уровня предыдущих лет (2011-95,1%, 2010 год- 93,7%).

40,4% (2011 - 42%) выпускников 11-ых классов поступили в средние специальные учреждения и учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования: 86 (26%) (2011 - 31%) в сузы и 47 (14,4%) (2011 - 11 %) в птузы, из них 10 (19,2%)– через курсы от районного центра занятости.

В 2012 году показатель поступления выпускников за период обучения на уровне общего среднего образования в высшие учебные заведения составил 55,6% (2008 – 50%, 2009 – 50,2%, 2010 - 51,2%, 2011- 53,1%). Возрос процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджет 66,2% (2011 год – 65,8%). 100 % медалистов поступили в высшие учебные заведения.

В результате проводимой работы по ориентации учащихся учреждений образования на получение педагогических, медицинских, сельскохозяйственных, строительных специальностей отмечается положительная динамика в данном направлении: 39 % выпускников (2011 год - 31%) поступили в учебные заведения страны на эти специальности. Кроме того, 28 (2011 - 37) из них поступили на основе целевых договоров: 5 (2011 - 11) – в учебные заведения педагогической направленности, 7 (2011 - 13)- сельскохозяйственного направления, 16 (2011-13) - медицинского направления.

Выпускники 2012 года учреждений образования при выборе учебного заведения отдали предпочтение сельскохозяйственным (18%), техническим (16%), педагогическим - 8%, медицинским - 6,6% специальностям, которые можно получить в учебных заведениях, Минской области.

Необходимо отметить, что в результате системной и целенаправленной работы все выпускники учреждений образования района трудоустроены.

В 2012/2013 учебном году продолжается работу по более тесному взаимодействию с отделом занятости управления по труду, занятости и социальной защите населения Несвижского райисполкома, внедрению в практику профориентационной работ программных продуктов, предоставлению возможности выпускникам поступления на основе целевых договоров на специальности, востребованные в районе.

**Критерии оценки достижения результатов:**

Вовлечение в межведомственное взаимодействие, социальное партнерство 100 % предприятий и организаций района и города.

100 % вовлечение педагогических работников образовательных учреждений в профориентационную работу.

Вовлечение 100 % обучающихся 8-9х классов в допрофессиональную подготовку.

100 % охват обучающихся 9-10х классов профессиональными пробами и социально-профессиональными практиками (если есть).

Диагностика профессиональных интересов и потребностей обучающихся с 5 класса (25 количество консультаций, 100% охват).

Ежегодное проведение профориентационных мероприятий (100% охват обучающийся).

Информация о проводимой профориентационной работе размещаются через школьные средства массовой информации.

В каждом учреждении образования района используются программы диагностик, электронных учебников и пособий.

Подготовка педагогов по вопросам профессиональной ориентации осуществляется через районные семинары, посещение семинаров и занятий на базе ГУО «Минский областной институт развития образования», сотрудничество с республиканским центром профориентации молодёжи.

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;

- знать основы Конституции Республики Беларусь, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;

- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм собственности; владеть профессиональной лексикой;

- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию; стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

